

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Ю. К. Амекачев

«22» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметная область «Математика»
предмет «Математика»

Рекомендуется для обучающихся 5 класса
Срок реализации программы 3 года

Разработчик программы:
Рсмухаметова Миляуша Фаниловна
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5 класса является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность предмета «Математика»

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и к конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Изучение математики предполагает получение обучающимися вычислительных и измерительных навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, профессионально-трудовой деятельности

Ценностные ориентиры содержания:

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений; опровергать или утверждать истинность предложений).

Целью рабочей программы является формирование академических и жизненных компетенций, направленных на мотивацию к изучению математики, коммуникативно-речевые умения, овладение вычислительными навыками, необходимых для решения практических задач.

Формирование жизненных компетенций:

- расширять кругозор, представления о числах;
- уметь пользоваться цифрами и числами при решении примеров и задач на уроках и в быту;
- уметь пользоваться имеющимися вычислительными навыками в жизни, на других уроках;
- знать меры длины, веса, стоимости, времени, уметь использовать эти знания в повседневной жизни, на всех уроках;
- уметь образовывать дроби в жизненных ситуациях, решать примеры и задачи;
- уметь применять полученные знания на уроках технологии, истории, географии, физкультуры;
- уметь пользоваться чертежными и измерительными инструментами в быту и на уроках;
- уметь находить геометрические фигуры и тела в окружающем мире, называть их;

- уметь применять масштаб в быту и на уроках математики, технологии, географии, рисования;
- уметь слушать, понимать услышанное, выбирать нужный материал;
- уметь работать в паре;
- уметь рассуждать и отстаивать свое мнение;
- уметь сопоставлять, сравнивать, анализировать полученные результаты;
- уметь осуществлять самоконтроль.

Задачи рабочей программы:

- формирование доступных обучающимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Предмет входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Формирование академических компетенций:

- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять, квалифицировать, устанавливать аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- приобретать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- сравнивать объекты по разным признакам;
- решать практико-ориентированные задачи.

Срок реализации программы 3 года.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса рассчитана на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю.

Библиографический список, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Математика»:

Преподавание по предмету «Математика» ведётся по программе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)» Москва, «Просвещение», 2013 год под редакцией И.М. Бгажноковой **без изменений**.

Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебника М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2015 год.

В тексте программы используется **система условных обозначений**:

- ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ является одним из основных учебных предметов.

Цель: дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовые деятельности.

Задачи:

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, они получают представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения младших классов к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Последовательность изложения планируемого материала представляет определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и является основанием для построения последующей.

Основные технологии, используемые на уроках математики:

- технологии «Укрупнения дидактических единиц» (П. Эрдниев);
- технология, направленная на формирования общих подходов к организации усвоения вычислительных правил, определений через алгоритмизацию учебных действий обучающихся (М. Волович), реализует теорию поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина;
- технология обучения математике на основе решения задач (Р. Хазанкин).

Среди **методов**, используемых на уроках математики, в первую очередь нужно отметить метод рассказа, который применяется при ознакомлении обучающихся с новыми знаниями. В методике математики этот метод принято

называть методом изложения знаний. Наряду с этим методом широкое распространение получил метод беседы. В ходе беседы учитель ставит перед обучающимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний. Опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, прошлый опыт, учитель постепенно ведет обучающихся к новым знаниям. Закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний способствует метод самостоятельной работы.

Методы обучения в дидактике классифицируются также в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся (репродуктивная, продуктивная деятельность) выделяются такие методы: объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает обучающимся готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и запоминают; репродуктивный, при котором учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от обучающихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом; частично-поисковый метод, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. Исследовательский метод — это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

Широкое применение в школе находит проблемное изложение знаний — это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Обучающиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Эта проблема оказывается для них нередко неразрешимой. Тогда учитель показывает путь ее решения.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Методические приемы, используемые на уроках математики: запись новых терминов, сопровождение беседы или рассказа рисунком на доске, нахождение геометрических фигур или их элементов (например, углов) в окружающей обстановке, приведение в качестве примеров изучаемых фигур реальных конкретных предметов, которые по форме тождественны или имеют сходство с изучаемыми геометрическими фигурами, проведение физкультминуток согласно теме, релакс-минуток, пальчиковой гимнастики и др.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах и коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: рассуждение, ответы на вопросы, диалог, решение примеров и задач на доске, в тетради, самоконтроль, построение и измерение геометрических фигур и тел, сравнение полученных результатов с эталоном.

Логические связи предмета «Математика» с остальными предметами учебного плана: знания, полученные на уроках математики, используются

обучающимися на уроках естествознания, географии, истории, рисования, технологии, физкультуры и др. предметов. Примеры и задачи имеют практическую направленность.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается на разном личностном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

Умение устно решать примеры и простые задачи с целыми числами вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записи арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Формированию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся. Регулярный и систематический опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов, знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями и навыками, приемами работы с измерительными и чертежными инструментами.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся по минимальному и достаточному уровню.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе выделяется **136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).**

Региональный компонент используется на каждом уроке.

Контрольные работы – 5 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа позволяет добиваться следующих результатов.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- элементарные умения пользования компьютером.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

достаточный уровень:

знать о:

- способах получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
- округлении чисел до десятков, сотен;
- единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении на 0;
- образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей;
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, бруске и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Уметь:

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;

- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000, пользоваться знаком округления;

- выделять и называть разрядные единицы;

- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;

- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;

- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;

- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;

- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;

- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;

- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;

- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

- строить треугольники по заданным длинам сторон;

- строить диагонали прямоугольника (квадрата);

- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;

- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;

- называть элементы куба, бруса;

- узнавать и называть цилиндр, конус;

- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Владеть:

- алгоритмом решения задач;

- приемами качественного и количественного анализа геометрических фигур;

- приемами работы со счетами, калькулятором;

- навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

Минимальный уровень:

знать о:

- способах получения трехзначных чисел и 1000;

- разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;

- округлении чисел до десятков, сотен;

- единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;

- умножении и делении на 10, 100;
- делении на 0;
- образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей;

- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, брусе и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Уметь:

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;

- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;

- выделять и называть разрядные единицы;

- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;

- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160:2$; 300×2 ; $600:2$);

- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);

- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;

- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;

- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45 \text{ см} - 34 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см } 7 \text{ мм}$);

- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;

- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;

- строить диагонали прямоугольника, квадрата;

- строить взаимно перпендикулярные прямые;

- узнавать и называть цилиндр, конус.

Владеть:

- алгоритмом решения задач;

- приемами качественного и количественного анализа простых геометрических фигур;

- приемами работы со счетами, калькулятором;

- навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

Система оценки освоения учебного предмета «Математика»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении рабочей программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания рабочей программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела математики и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающийся не справляется с заданиями или выполняет верно менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, близких, любить родителей;
- испытывать чувство гордости за свою страну и за сою республику;
- гордиться школьными успехами;
- уважительно относиться к людям труда;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- способность к размышлениям и творчеству;
- оценивать жизненные ситуации.

Регулятивные:

- уметь понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск, средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение контролировать свою деятельность: соотносить цель и результат, находить ошибки в процессе и исправлять их;
- готовность к осуществлению контроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- выдвигать гипотезы решения проблемы, выбор способа ее решения;
- подведение объекта под понятия разного уровня обобщения (фигура: многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат).

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять, квалифицировать, устанавливать аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- приобретать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- сравнивать объекты по разным признакам;
- решать практико-ориентированные задачи;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (во время учебы, труда, бытовых и других ситуаций);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать при решении различных жизненных ситуаций доступные источники для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- работа с информацией, представленной в разных видах (текст, схема, таблица, чертеж и т. д.);
- умение строить диалог: понимать и оценивать мнения участников общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Введение

Нумерация (36 часов)

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ».

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Единицы измерения и их соотношения (18 часов)

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$; $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Арифметические действия (18 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ($55\text{ см} + 45\text{ см}$; $4\text{ м } 85\text{ см} + 15\text{ см}$; $1\text{ м} - 68\text{ см}$; $6\text{ м} - 75\text{ см}$). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Доли и дроби (22 часа)

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи (8 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (34 часа)

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

Практическая направленность уроков математики: математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях. В современном математическом образовании прослеживается четкая связь математики с практической деятельностью людей, поэтому математика носит прикладной характер обучения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть Общее количество часов: 33 Контрольные работы (количество часов): 2						
Повторение. Нумерация в пределах 100.						
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.		Уметь работать с книгой.	Устный опрос		
2	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии, истории, географии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
3	Сравнение целых чисел.	1	Уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии, истории, географии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
4	Входная контрольная работа.	1	Уметь применять полученные и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии, географии.	Проверка контрольных работ		
5	Работа над ошибками.	1	В любых жизненных ситуациях уметь решать подобные задачи, уметь сопоставлять, сравнивать, анализировать полученные результаты, осуществлять самоконтроль.	Проверка письменной контрольной работы		
6	Числа, полученные при измерении величин.	1	Уметь сопоставлять единицы стоимости, веса и длины при решении практических задач в повседневной жизни.	Контроль за выполнением письменных заданий		
Арифметические действия с целыми числами в пределах 100.						
7	Сложение и вычитание чисел, без перехода через разряд.	1	Применять полученные знания при решении практических задач в жизненных ситуациях, на уроках технологии	Контроль за выполнением письменных заданий		
8	Решение задач на нахождение суммы.	1	Уметь решать примеры и задачи на уроках математики, технологии, использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.	Контроль письменных работ с учетом возможностей обучающихся		

9	Решение задач на нахождение остатка.	1	Уметь решать логические задачи в любых жизненных ситуациях.	Контроль за выполнением письменных заданий		
10	Повторение таблицы умножения и деления.	1	Уметь применять полученные знания в любых жизненных ситуациях, в повседневной жизни, на уроках технологии, истории, географии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
11	Решение простых арифметических задач на умножение и деление.	1	Уметь применять полученные знания в любых жизненных ситуациях, в повседневной жизни, на уроках технологии, истории, географии.	Практическая работа.		
12	Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.	1	Уметь применять полученные знания в любых жизненных ситуациях, в повседневной жизни, на уроках технологии, истории, географии.	Практическая работа.		
13	Решение комбинированных примеров.	1	Уметь применять полученные знания в любых жизненных ситуациях, в повседневной жизни, на уроках технологии, истории, географии.	Практическая работа.		
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Уметь применять полученные знания в любых жизненных ситуациях, в повседневной жизни, на уроках технологии, истории, географии.	Практическая работа.		
15	Самостоятельная работа: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		
Нахождение неизвестных компонентов при сложении.						
16	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные слагаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Контроль за выполнением письменных заданий		
17	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные слагаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Практическая работа.		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные слагаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Практическая работа.		

19	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные слагаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Контроль за выполнением письменных заданий		
20	Самостоятельная работа: «Нахождение неизвестных компонентов при сложении».	1	Уметь решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		
Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.						
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные уменьшаемые, неизвестные вычитаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Контроль за выполнением письменных заданий		
22	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные уменьшаемые, неизвестные вычитаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Контроль за выполнением письменных заданий		
23	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные уменьшаемые, неизвестные вычитаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Контроль за выполнением письменных заданий		
24	Самостоятельная работа: «Нахождение неизвестных компонентов при вычитании».	1	Уметь решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		
Геометрический материал						
25	Линия, отрезок, луч.	1	Уметь применять полученные знания и навыки при выполнении чертежей на уроках математики, технологии, географии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
26	Виды ломаных линий. Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.	1	Уметь строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии в быту, на уроках технологии, физкультуры, географии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
27	Вычисление длины ломаной линии.	1	Уметь строить отрезки заданной длины в быту с использованием измерительных инструментов, на	Контроль за выполнением		

			уроках технологии, физкультуры, географии.	письменных заданий		
28	Углы (виды и обозначение углов)	1	Уметь строить углы с помощью измерительных инструментов в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль за выполнением письменных заданий.		
29	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1	Уметь строить геометрические фигуры с помощью циркуля и линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль за выполнением письменных заданий		
30	Построение квадрата.	1	Уметь строить квадрат по заданной стороне с помощью линейки и угольника в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль за выполнением письменных заданий		
31	Круг. Радиус круга.	1	Уметь вычерчивать круг и окружность с помощью циркуля в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль за выполнением письменных заданий		
32	Контрольная работа по итогам I четверти. Все действия в пределах 100	1	Уметь применять полученные и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии, географии.	Проверка контрольных работ		
33	Работа над ошибками.	1	Уметь применять полученные и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии, географии.	Проверка контрольных работ		

II четверть

Общее количество часов: 31

Контрольные работы (количество часов): 1

Нумерация в пределах 1000.

1	Нумерация в пределах 1000.	1	Расширять кругозор, представления о числах, применять на уроках и в любых жизненных ситуациях.	Контроль за выполнением письменных заданий		
2	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	Расширять кругозор, представления о числах, применять на уроках и в любых жизненных ситуациях.	Контроль за выполнением письменных заданий		
3	Работа на счетах.	1	Уметь использовать при решении простейших задач и примеров, применять в любых жизненных ситуациях.	Проверка правильности разложения на счетах предложенных чисел на разрядные единицы		
4	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на сотни,	1	Уметь применять полученные знания в любых жизненных ситуациях, на уроках.	Практическая работа.		

	десятки и единицы.					
5	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Уметь округлять числа до десятков и сотен при решении жизненных задач, на уроках технологии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
6	Римская нумерация.	1	Уметь записывать и читать числа с помощью римской нумерации при работе с часами, датами на уроках технологии, истории, географии, литературы.	Опрос по таблице чисел, записанных римской нумерацией		
7	Единицы измерения стоимости, длины и массы.	1	Уметь применять полученные знания и умения в жизни, на уроках технологии и др. предметах. Уметь слушать, понимать, выбирать нужный материал.	Контроль за выполнением письменных заданий		
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1	Уметь применять полученные знания и умения в жизни, на уроках технологии и др. предметах. Уметь слушать, понимать, выбирать нужный материал.	Практическая работа.		
9	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 1000.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		
Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.						
10	Сложение круглых десятков, сотен.	1	Уметь использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
11	Вычитание круглых десятков, сотен.	1	Уметь использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии.	Практическая работа		
12 13	Решение примеров на вычитание и сложение.	2	Уметь использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии.	Практическая работа		
Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.						
14 15 16	Сложение без перехода через разряд.	3	Уметь использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии.	Практическая работа		
17 18 19	Вычитание без перехода через разряд.	3	Уметь использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии.	Практическая работа		
20	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		

21	Закрепление изученного материала.	1	Уметь использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
Геометрический материал						
22	Периметр многоугольника.	1	Уметь вычерчивать круг и окружность с помощью циркуля в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль за выполнением письменных заданий		
23	Треугольники. Названия сторон.	1	Уметь различать треугольники по видам сторон и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль за выполнением письменных заданий		
24	Различение треугольников по видам углов.	1	Уметь различать треугольники по видам углов и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль за выполнением письменных заданий		
25	Различение треугольников по длине сторон.	1	Уметь различать треугольники по видам сторон и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль за выполнением письменных заданий		
Разностное и кратное сравнение чисел.						
26	Разностное сравнение чисел.	1	Уметь использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
27	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.	1	Уметь использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии.	Практическая работа		
28	Кратное сравнение чисел.	1	Уметь видеть и отличать кратное сравнение чисел при решении конкретных задач в быту, на уроках технологии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
29	Решение простых арифметических задач на кратное сравнение чисел.	1	Уметь видеть и отличать кратное сравнение чисел при решении конкретных задач в быту, на уроках технологии.	Практическая работа		
30	Контрольная работа по итогам II четверти. Все действия в пределах 1000	1	Уметь применять полученные и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии, географии.	Проверка контрольных работ		
31	Работа над ошибками.	1	Уметь применять полученные и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии, географии.	Проверка контрольных работ		

III четверть

Общее количество часов: 40

Контрольные работы (количество часов): 1

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

1 2	Сложение с переходом через разряд.	2	Уметь решать примеры и задачи на сложение чисел с переходом через разряд на уроках математики, истории, технологии.	Контроль индивидуальной работы у доски		
3 4	Вычитание с переходом через разряд.	2	Уметь решать примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через разряд на уроках математики, истории, технологии.	Контроль индивидуальной работы у доски		
5	Решение задач на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на уроках математики, истории, технологии.	Практическая работа		
6	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		
7	Закрепление изученного материала.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на уроках математики, истории, технологии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
8	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		Контроль за выполнением письменных заданий		

Обыкновенные дроби.

9	Образование дробей. Числитель и знаменатель дробей.	1	Уметь образовывать дроби в жизненных ситуациях, на уроках технологии, математики.	Устный контроль при работе с раздаточным материалом дробей		
10	Сравнение дробей.	1	Уметь сравнивать дроби в жизни, при решении конкретных задач на уроках технологии.	Устный контроль при работе с долями.		
11	Правильные и неправильные дроби.	1	Уметь различать правильные и неправильные дроби, уметь получать их в повседневной жизни.	Устный контроль при работе с дробями.		
12	Самостоятельная работа на тему: «Обыкновенные дроби».	1	Уметь решать примеры и задачи на дроби в жизненных ситуациях, на уроках технологии.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		
13	Умножение на 10, 100.	1	Уметь умножать любые числа на 10 и 100. Применять	Оценка знаний и		

			полученные знания и умения при решении бытовых задач, задач на уроках технологии, истории, географии.	умений при решении примеров у доски и при выполнении самостоятельной работы в тетради.		
14	Деление на 10, 100.	1	Уметь делить любые числа на 10 и 100. Применять полученные знания и умения при решении бытовых задач, задач на уроках технологии, истории, географии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
Преобразование чисел полученных при измерении мер стоимости, длины, массы.						
15	Замена крупных мер мелкими.	1	Уметь применять полученные знания и умения на уроках технологии, физкультуры.	Фронтальный опрос, оценка выполнения работ в карточках-заданиях.		
16	Замена мелких мер крупными.	1	Уметь применять полученные знания и умения на уроках технологии, физкультуры.	Фронтальный опрос, оценка выполнения работ в карточках-заданиях.		
17	Самостоятельная работа на тему: «Преобразование чисел полученных при измерении».	1	Уметь решать примеры и задачи на преобразование чисел полученных при измерении.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		
18	Меры времени: год.	1	Уметь применять полученные знания и умения при работе с часами, на уроках технологии, в повседневной жизни.	Устный опрос при работе с часами, карточками-заданиями.		
19	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Устный контроль при работе у доски.		
20	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Письменный контроль при работе в тетрадях.		
21	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Устный контроль при работе у доски.		
22	Деление круглых сотен на однозначное число.	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Письменный контроль при работе в тетрадях.		

23	Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление десятков на однозначное число.	Оценка знаний и умений при работе у доски.		
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.						
24	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам-заданиям		
25	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Уметь решать примеры и задачи на деление двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Контроль за выполнением письменных заданий		
26	Решение составных арифметических задач.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль при работе с учебником		
27	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число».	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление чисел.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		
28	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Контроль за выполнением письменных заданий		
29	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Уметь решать примеры и задачи на деление двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Контроль за выполнением письменных заданий		
30	Решение составных арифметических задач.	2	Уметь решать примеры и задачи на деление двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Оценка письменных работ в тетрадях.		
31	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление чисел.	Проверка выполнения письменных работ по вариантам.		

	однозначное число».					
Геометрический материал.						
32	Различие треугольников по длинам сторон.	1	Уметь различать треугольники по видам сторон и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Устный опрос		
33	Разносторонний треугольник (построение).	1	Уметь различать треугольники по видам сторон и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Устный опрос по таблице классов и разрядов		
34	Равнобедренный треугольник (построение).	1	Уметь различать треугольники по видам сторон и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Проверка письменных работ		
35	Равносторонний треугольник (построение).	1	Уметь различать треугольники по видам сторон и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Опрос по таблице чисел, записанных римской нумерацией		
36	Круг, окружность. Линии в круге.	1	Уметь вычерчивать круг и окружность с помощью циркуля в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Проверка письменной контрольной работы по вариантам		
37	Масштаб М 1:2, М 1:5.	1	Уметь применять масштаб в быту, на уроках математики, технологии, рисовании, географии.	Контроль за выполнением письменных заданий		
38	Масштаб М 1:10, М 1:100.	1	Уметь применять масштаб в быту, на уроках математики, технологии, рисовании, географии.	Проверка письменных работ		
39	Контрольная работа по итогам III четверти.	1	Уметь применять полученные и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии, географии.	Проверка контрольных работ		
40	Работа над ошибками.	1	Уметь применять полученные и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии, географии.	Проверка контрольных работ		
IV четверть: Общее количество часов: 27 Контрольные работы (количество часов): 1						
Проверка умножения и деления.						
1	Проверка умножения умножением и делением.	1	Уметь решать примеры и задачи с проверкой, применять полученные знания и умения при решении практических задач на уроках математики, технологии.	Письменная работа в тетрадах		

2	Проверка деления умножением и делением.	1	Уметь решать примеры и задачи с проверкой, применять полученные знания и умения при решении практических задач на уроках математики, технологии.	Письменная работа в тетрадах		
Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.						
3	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам-заданиям		
4	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение трехзначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам-заданиям		
5	Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Письменный контроль при работе в тетрадах.		
6	Самостоятельная работа по теме: «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение трехзначных чисел.	Оценка письменной работы по вариантам.		
Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.						
7	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Письменный контроль при работе в тетрадах.		
8	Решение примеров и задач на деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Письменный контроль при работе в тетрадах.		
9	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Письменный контроль при работе в тетрадах.		
10	Решение примеров и задач на деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через	1	Уметь применять знания и умения при решении задач в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Письменный контроль при работе в тетрадах.		

	разряд..					
11	Самостоятельная работа по теме: «Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд».	1	Уметь применять полученные знания и умения на уроках технологии, физкультуры.	Оценка письменной работы по вариантам.		
Все действия в пределах 1000. Повторение.						
12	Таблица классов и разрядов.	1	Уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни и на уроках.	Устный опрос по таблице классов и разрядов		
13	Решение задач на сумму и разность.	1	Уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Оценка работы обучающихся у доски и в тетрадях		
14	Решение составных арифметических задач.	1	Уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.	Оценка работы обучающихся у доски и в тетрадях		
15 16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	2	Уметь применять сложение и вычитание метрических величин в быту, на уроках технологии, истории, географии.	Контроль по работе с карточками- заданиями		
17	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные слагаемые, неизвестные уменьшаемые, неизвестные вычитаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Индивидуальные задания с учетом возможностей обучающихся		
18	Умножение двузначных чисел на однозначное.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам- заданиям		
19	Деление двузначных чисел на однозначное.	1	Уметь решать примеры и задачи на деление двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам- заданиям		
20	Умножение трехзначных чисел на однозначное.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение трехзначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам- заданиям		

21	Деление трехзначных чисел на однозначное.	1	Уметь решать примеры и задачи на деление трехзначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Оценка работы обучающихся у доски и в тетрадах		
22	Решение комбинированных примеров.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление трехзначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Оценка работы обучающихся у доски и в тетрадах		
Геометрический материал (повторение).						
23	Прямоугольник.	1	Уметь строить прямоугольник с помощью циркуля и линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Оценка работы обучающихся у доски и в тетрадах		
24	Квадрат.	1	Уметь строить квадрат с помощью циркуля и линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Оценка работы обучающихся у доски и в тетрадах		
25	Куб, брус, шар.	1	Уметь находить геометрические тела в окружающем мире, называть их. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, на уроках технологии, рисовании, географии.	Оценка работы обучающихся у доски и в тетрадах		
26	Контрольная работа по итогам IV четверти.	1	Уметь применять в любых жизненных ситуациях полученные знания и умения.	Проверка письменной контрольной работы по вариантам		
27	Работа над ошибками.	1	Уметь применять в любых жизненных ситуациях полученные знания и умения.	Проверка письменной контрольной работы по вариантам		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2015 год. – 224 с.

Дополнительный список литературы

1. С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. – М.: ВЛАДОС, 2014 год. – 128 с.

2. Т.И. Нелипенко. Современный урок в коррекционном классе. Издательство «Учитель», 2014 год. – 130 с.

3. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. Рабочая тетрадь для 5 класса. Москва: Просвещение, 2015 год. – 144 с.

4. А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). 5 - 9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) школ. – М.: ВЛАДОС, 2014 год. – 167 с.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации;
- ✓ физического развития;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- ✓ размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- ✓ организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдения требований охраны труда.

1. Плакаты по темам;
2. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
3. Модели геометрических фигур и тел;
4. Чертежные и измерительные инструменты.

Технические средства обучения

1. Ноутбук;
2. Принтер;
3. Интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.